



**PROGRAMA SOBRE
SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD
Y GÉNERO**

**Escuela Especial
Santa Luisa N°2371**

SANTA LUISA

RBD 31170-7

Escuela Especial

2026

ÍNDICE

Contenido

TÍTULO I	CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO.....	3
Capítulo 1 - Nuestro Establecimiento.....		3
A. Identificación.....		3
B. Ubicación Geográfica.....		3
TÍTULO II	FUNDAMENTACIÓN.....	4
TÍTULO III	OBJETIVOS.....	5
A. Objetivos Generales.....		5
B. Objetivos Específicos.....		5
TÍTULO IV	PLAN DE TRABAJO.....	6
TÍTULO V	OBJETIVOS POR CURSO.....	7
A. Prekínder/Kínder.....		7
B. 1° Básico/ Prebásico 4.....		11
C. 2° Básico/ Básico 5.....		11
D. 3° Básico/ Básico 6.....		11
E. 4° Básico/ Básico 7.....		12
F. 5° Básico/ Básico 8.....		12
G. 6° Básico/ Básico 9.....		13
H. Básico 10 y Laborales.....		14
TÍTULO VI	APRUEBAN ESTE DOCUMENTO.....	16

TÍTULO I CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

Capítulo 1 - Nuestro Establecimiento

A. Identificación

Documento	: Programa sobre Sexualidad, Afectividad y Género
Nombre	: Escuela Especial "Santa Luisa"
Dirección	: Hoevel # 5484
Comuna	: Quinta Normal
Ciudad	: Santiago
Teléfono	: 227 254 336
Correo electrónico	: Escuela.santaluisa@gmail.com Escuela.especial.di@gmail.com
Tipo de Enseñanza	: Educación Especial – Escuela Básica Especial
Niveles de Atención	: Pre-Básico, Básico y Laboral
Modalidad de Atención	: Discapacidad Intelectual - Trastorno Motor

B. Ubicación Geográfica

La Escuela Especial Santa Luisa se encuentra emplazada en la intersección de las calles Hoevel con Catamarca, de la comuna de Quinta Normal. Sus límites: al norte, la comuna de Renca; al oriente, la comuna de Santiago; al poniente, la comuna de Cerro Navia; y al sur, la comuna de Lo Prado.

Nuestra Escuela se encuentra inserta una comuna clasificada como urbana y de clase media baja. Se enmarca en dos imágenes claramente definidas: por un lado, es considerada como una comuna de vocación productiva y, por otro lado, con vocación habitacional.

TÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

Muchas veces la sexualidad es un tema tabú dentro de las familias, sobre todo en aquellas donde hay personas con discapacidad. Por esta razón, nosotros como Escuela tenemos el deber de informar, enseñar y promover la sexualidad como algo natural, con reflexión sobre el sentido de las acciones a lo largo de la vida en los miembros de nuestra comunidad educativa.

Dicha promoción debe transmitir que la sexualidad es cuidadosa y responsable, respetando la afectividad, el crecimiento y el desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; además del desarrollo de la sana amistad, la valoración del rol de la familia y los grupos de pertenencia.

La buena formación debe ser fundamentada desde edad temprana para que, al llegar a la pubertad, los jóvenes tengan la madurez de tomar decisiones conscientes y responsables, trabajo que debe ir de la mano con el realizado en el hogar de forma complementaria.

Los educandos pasarán por cambios físicos y emocionales que deben comprender, conforme van ocurriendo, y estar preparados mental y físicamente para ellos: cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de acciones de autocuidado que cultiven el desarrollo de actitudes y comportamientos coherentes con el respeto y la valoración propia desde los primeros años de escolaridad.

TÍTULO III OBJETIVOS

A. Objetivos Generales

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de Enseñanza Media.

B. Objetivos Específicos

- Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben los alumnos en los ámbitos familiar, escolar y social.
- Identificar y practicar de forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre los distintos tipos de violencia.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.

TÍTULO IV PLAN DE TRABAJO

1. Evaluar los conocimientos que trae cada estudiante sobre sexualidad, afectividad y género.
2. Consultar a las familias los objetivos y temas primordiales que quieren tratar con sus hijos.
3. Evaluar las necesidades de cada alumno.
4. Adecuar el plan de trabajo institucional a las necesidades del grupo curso y de cada participante.
5. Proporcionar la información necesaria de forma clara, tanto a los alumnos como a las familias.
6. Apoyo con talleres para padres y para alumnos por parte de la psicóloga, entregando material acorde y evaluaciones al finalizar cada actividad.

TÍTULO V OBJETIVOS POR CURSO

Durante el año escolar se trabajarán los objetivos planteados bajo el alero de las bases curriculares de la Educación Parvularia, para los cursos de Prekínder y Kínder, y las bases curriculares de los cursos de Educación General Básica de 1° a 6° Básico, para los cursos correspondientes a este Nivel y de 7° y 8° Básico, para los cursos del Nivel Laboral.

A. Prekínder/Kínder

Ámbito	Formación personal y social
Núcleo	Convivencia
Mapa de progreso	Interacción social
Aprendizaje esperado	Contribuir con los demás, aportando a personas o grupos de ellas con su compañía, sus conocimientos, sus afectos, sus expresiones.
Logros de aprendizaje	Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar, en el contexto de actividades familiares o en compañía de adultos significativos, estableciendo sencillos intercambios. Interactúa espontáneamente con niños y niñas de su edad. Cooperar con los adultos u otros niños y niñas en tareas sencillas. Representa en sus juegos, actividades sociales cotidianas.
Hacia los 3 años	
Hacia los 5 años	Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar en compañía de adultos cercanos, tomando iniciativas para integrarse a sus actividades. Interactúa con otros niños o niñas con confianza. Participa en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común. Sigue algunas reglas sencillas de comportamiento y emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.
Hacia los 6 años	Se relaciona con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar o en compañía de adultos cercanos, iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupos de trabajo y juego respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercana y permanente con algunos niños y/o niñas.

Ámbito	Formación personal y social
Núcleo	Convivencia
Mapa de progreso	Formación Valórica
Aprendizaje esperado	Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones.
Logros de aprendizaje	Distingue entre acciones correctas e incorrectas, según lo indicado por el adulto. Responde positivamente a las sugerencias del adulto, poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos. Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas acciones, de acuerdo a indicaciones del adulto.
Hacia los 3 años	
Hacia los 5 años	Distingue que algunos comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas. Reconoce que existen valores y normas que tienen que ser respetados, aun cuando no siempre las ponga en práctica. Comunica las transgresiones a las normas. Manifiesta disposición para resolver conflictos en forma pacífica con ayuda del adulto.
Hacia los 6 años	Manifiesta empatía frente a situaciones o necesidades que viven sus pares. Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores. Acepta y acuerda sencillas normas en conjunto para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Respeta las singularidades de sus compañeros y compañeras, aceptando expresiones de la diversidad (lingüísticas, étnicas, personales, etc.). Manifiesta disposición para resolver por sí mismo y de forma pacífica los conflictos que le afectan, intentando o sugiriendo alternativas.

Ámbito	Formación personal y social
Núcleo	Convivencia
Mapa de progreso	Reconocimiento y expresión de sentimientos
Aprendizaje esperado	<p>- Distinguir las emociones y sentimientos en situaciones vivenciales, imágenes y narraciones en sí mismo y en los demás.</p> <p>- Identificar y ampliar algunos recursos de tipo personal que contribuyen a la convivencia y bienestar general: buen humor, creatividad y apertura a la ayuda de los demás.</p>
Logros de aprendizaje	Expresa verbal y corporalmente distintas emociones y sentimientos. Representa diferentes emociones en sus juegos. Reconoce y verbaliza el nombre de ciertas emociones en otras personas o en personajes de cuentos. Manifiesta al adulto sus deseos de ser consolado. Demuestra disposición para controlar algunas acciones, reaccionando positivamente a las explicaciones de un adulto.
Hacia los 3 años	
Hacia los 5 años	Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros. Atribuye causas a las emociones o sentimientos propios y de los otros, contando o describiendo que evento o experiencia los provocó. Expresa rabia sin agredir o causar molestia a otros, intentando autorregularse.
Hacia los 6 años	Expresa sus emociones y sentimientos de manera regulada, en algunos contextos o situaciones. Reconoce las emociones y sentimientos de los otros, empatizando con ellos. Emplea algunos recursos de tipo personal para provocar emociones positivas en los otros. Acepta postergar alguna actividad que quiere realizar, cuando el adulto le explica las razones para ello.

Ámbito	Formación personal y social
Núcleo	Convivencia
Mapa de progreso	Reconocimiento y aprecio de sí mismo.
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia progresiva de su identidad sexual a través de sus características corporales. - Apreciar positivamente su género y respetar al otro en situaciones de la vida cotidiana, ampliando el conocimiento de las características femeninas y masculinas en diferentes contextos culturales.
Logros de aprendizaje	Reconoce sus características físicas y su sexo. Expresa verbalmente algunas de sus preferencias. Se siente a gusto con sus características y posibilidades corporales, su presentación personal y sus pertenencias. Manifiesta satisfacción cuando logra alcanzar objetivos sencillos.
Hacia los 3 años	
Hacia los 5 años	Reconoce algunas de sus habilidades y destrezas físicas, conocimientos y preferencias en variados ámbitos, manifestándolos en juegos y conversaciones. Se identifica con personas de su mismo sexo. Muestra confianza en sus capacidades y satisfacción por sus logros.
Hacia los 6 años	Reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza. Aprecia positivamente su género.

B. 1° Básico

Asignatura	Ciencias Naturales
Eje	Ciencias de la Vida
Objetivo de Aprendizaje	Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).
Actitud	Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable por medio del desarrollo físico y el autocuidado.

C. 2° Básico

Asignatura	Ciencias Naturales
Eje	Ciencias de la Vida
Objetivo de Aprendizaje	Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.
Actitud	Manifestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.

D. 3° Básico

Asignatura	Orientación
Eje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros, y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar).

E. 4° Básico

Asignatura	Orientación
Eje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, además de practicar estrategias personales de manejo emocional.

F. 5° Básico

Asignatura	Orientación
Eje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás. - Describir los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto hacia los demás.

G. 6° Básico

Asignatura	Ciencias Naturales
Eje	Ciencias de la vida
Objetivo de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. - Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.
Actitud	Reconocer la importancia de seguir normas y procedimientos que resguarden y promuevan la seguridad personal y colectiva.
Asignatura	Orientación
Eje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	<p>Practicar de forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza - Resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, etc.), protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas. - Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros, páginas de internet reconocidas, etc.). - Realizar un uso seguro de redes sociales.

H. 7° Básico, 8° Básico y Laborales

Asignatura	Ciencias Naturales
Eje	Ciencias de la vida
Objetivo de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. - Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.
Actitud	Reconocer la importancia de seguir normas y procedimientos que resguarden y promuevan la seguridad personal y colectiva.
Asignatura	Orientación
Eje	Crecimiento Personal
Objetivo de Aprendizaje	<p>Practicar de forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza. - Resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, etc.), protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas. - Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros, páginas de internet reconocidas, etc.). - Realizar un uso seguro de redes sociales.

Este programa está abierto para modificaciones acorde a los planes anuales de cada curso y a las necesidades e inquietudes que planteen los padres y apoderados, apuntando siempre hacia la formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género.

Todos los temas que aquí se planteen deben abordar los siguientes ámbitos:

- Desarrollo personal y autoestima.
- Afectividad.
- Habilidades sociales.
- Vida familiar.
- Roles y estereotipos sexuales.
- Valores y sexualidad.
- Paternidad y maternidad responsable.
- Etapas del ciclo vital.
- Desarrollo del juicio moral.
- Prevención de situaciones de riesgo, tanto personal como colectiva.

TÍTULO VI APRUEBAN ESTE DOCUMENTO

Mabelyn Espinoza Aros
Directora

Macarena Aiquel Collado
Jefe UTP

Diciembre 2024

